

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа с. Усть – Обор

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Зам по УВР

Директор

Цыденова С.Б.

Гуроева Н.Д.

Биликова Д.Б.

Протокол от «_»____2023 г

Протокол от «_»____2023г

Приказ №_от «_»____23г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Родной (бурятский) язык» и «Родная (бурятская) литература»
для обучающихся 5 – 8 классов**

с. Усть – Обор 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующим:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 с изменениями от 11.02.2022г.;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);

Цели изучения бурятского языка:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и

социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи :

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера ;
- осуществлять общение на бурятском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
 - обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения - с учетом индивидуальных особенностей учащихся, условий обучения ;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Место учебного предмета «бурятский язык» в учебном плане

Данная программа предназначена для учащихся 5-8 классов из расчета 1 час в неделю, общее количество часов-34.

УМК для педагога:

1. Примерная программа основного общего образования по бурятскому языку как государственному;
2. Авторская программа Содномова С.Ц. Дылыковой Р.С. Содномовой Б.Д., 2009г.;
3. УМК по предмету «Алтаргана»: Автор: Содномов С.Ц., Б.Д. Содномова.
4. Методическое руководство к учебнику
5. С.М. Бабушкин «Бурятско-русский и русско-бурятский словарь» Улан-Удэ, 2012 г.

УМК для обучающихся:

- Учебник «Алтаргана»: Автор: Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д.
- Рабочая тетрадь.

Содержание учебного предмета «бурятский язык»

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по бурятскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса бурятского языка, который является частью основной образовательной программы по бурятскому языку со 2 по 8 класс.

Обучение бурятскому языку по курсу «Алтаргана» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в бурятском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, Интернетом и др..

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, на формировании положительного отношения к бурятскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться бурятским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, география, биология, литература, история).

Метапредметные связи

Важным фактором становления духовных ценностей личности является гуманитаризация содержания школьного образования. Важным моментом в этом вопросе является ориентация на национальную культуру. Изучение родной культуры, истории, краеведения является неотъемлемым компонентом обучения бурятскому языку и культуре. Понятие «Родина» начинается со знания истории места: села или города, в котором живет человек. Он должен знать и уважать традиции родных мест. Часто обсуждая эти темы на уроках бурятского языка, сталкиваешься с таким фактом, что дети владеют большей информацией об Англии или Америке, и умеют донести ее на русском языке, чем, например, о родном городе. Даже обладая определенными знаниями об истории и культуре родного края, полученными на уроках краеведения или об истории и культуре страны в целом, полученными на уроках истории, МХК, обществознания, ученики могут рассказать об этом на бурятском языке. Перед школой ставится основная задача - привить учащимся навыки в использовании электронно-вычислительной техники в своей будущей профессии и повседневной жизни, показать использование техники в конкретной жизненной ситуации. Предмет «Информатика» находится на стыке наук математики, физики, экономики, русского языка, английского.

Внедрение новых информационных технологий в обучение оказывает влияние не только на форму организации учебного процесса, но и на содержание учебного материала.

Метапредметные связи функционируют в обучении, как фактор комплексного воздействия на личность, на ее познавательные и нравственные стороны, как фактор ее всестороннего развития. Изучение каждой учебной темы включает те или иные виды связей с другими школьными дисциплинами. Использование информационных технологий на общеобразовательных предметах – актуальная задача

Межпредметные связи влияют на состав и структуру учебных предметов. Каждый учебный предмет является источником тех или иных видов межпредметных связей. Формирование общей системы знаний учащихся о реальном мире, отражающих взаимосвязи различных форм движения материи - одна из основных образовательных функций межпредметных связей. Формирование цельного научного мировоззрения требует обязательного

учета межпредметных связей. Комплексный подход в воспитании усилил воспитательные функции межпредметных связей. В этих условиях укрепляются связи английского как с предметами естественнонаучного, так и гуманитарного цикла; улучшаются навыки переноса знаний, их применение.

Основное содержание программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Моя семья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому.

Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение).

Здоровый образ жизни: спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы.

Школа. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).

Профессии.

Республика Бурятия, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии.

Средства массовой информации. Любимые теле-, радиoprogramмы. Наиболее популярные программы в регионе, России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «бурятский язык»

Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении бурятского языка как государственного Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие

- в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

- интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, Бурятии и государственным праздникам,
- историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства,

- роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на
- здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,
- регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда
- для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого
- предметного знания;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основным формированием мотивации изучения бурятского языка как государственного и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;

Метапредметные результаты изучения бурятского языка как государственного в основной школе:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и

противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи

(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию,

мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования,

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,

событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях

и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным

самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных

навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции

в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести перего воры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или

его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм

с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут

возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов

деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями

и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

52 Примерная рабочая программа

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных

действий обеспечивает формирование смысловых установок

личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты обучающимися основной школы программы по бурятскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении бурятским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известных достопримечательностях, выдающихся людях и др.);
- представление о сходстве и различиях в традициях бурятского народа и других национальностей;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления бурятского и других языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на бурятском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Требования к умениям учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;
- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;
- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;

- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 5 классе школьники смогут:

- составить представление о роли бурятского языка в современном мире как средстве общения;
- познакомиться с социокультурным портретом родного края: географические и природные условия, погода, население, столицы, национальные праздники;
- познакомиться с культурным наследием народа, республики, известными достопримечательностями, с фактами из жизни и с биографиями известных людей;
- познакомиться с некоторыми образцами национального фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою республику на бурятском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами бурятского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;

- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
 - осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника ;
 - работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
 - ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником)

5класс

Тематическое планирование

№	Темы разделы	Кол-во часов
I четверть		
1.	Вводный урок. Амарсайн, буряадхэлэн.	1
2.	Повторение изученного материала за 2-4 классы	1
2.1.	Семья, профессия, животные и их количество	1
2.4.	Одежда, части тела человека	1
2.5.	Урок контроля знаний по теме: Семья, цвета, одежда	1
3.	Моя семья	
3.1.	Моя семья. Члены моей семьи. Имя существительное. Личные и неличные имена сущ.	1
4.	Мои друзья	
4.1.	Знакомьтесь, это мои друзья. Внешность, характер и увлечения друзей. Имя прилагательное	1
4.3.	Творчество писателя Ц.-Д.Д. Дондокова	1
4.4.	Тестирование за I четверть по теме: «Моя семья, мои друзья»	1
5.	Мой день	
5.1.	Называем время. Дательно-местный падеж.	1
5.2.	Мой рабочий день. Настоящее время глагола. Суффиксы -жа, -жо, -жэ.	1
5.3.	Что я делаю каждый день. Урок повторения и обобщения.	1
5.4.	Выходной день	1

5.5.	Творчество писателя Ц.Ж. Жамбалова. Работа над содержанием стихотворения "Саг"	1
5.6.	Урок контроля знаний по теме: «Мой день»	1
6.	Здоровый образ жизни	
6.1.	Олимпийские игры. Заимствованные слова. Частица <i>тиимэ</i>	1
6.2.	Сурхарбаан. Игры трех мужей. Частицы <i>бэшиэ, угы</i>	1
6.3.	Шагай наадан. Личное притяжание. Указательные местоимения <i>энэ, тэрэ.</i>	1
6.4.	Шатар. Отрицательная частица <i>-гуй.</i> Имена сущ. в совместном падеже.	1
6.5.	Творчество писателя Д.Ц. Дондогой.	1
6.6.	Тестирование за II четверть по теме: «Здоровый образ жизни»	
III четверть		
7.	Традиционные праздники	
7.1	Новый год по лунному календарю. Сагаалган-праздник Белого месяца.	1
7.2.	Обычаи и традиции праздника Сагаалган. Хадаки.	1
7.3.	12-й цикл. Утвердительная частица <i>юм.</i>	
7.4.	Белая и мясная пища.	1
8.	Учеба. Школа.	
8.1.	Школа. Родительный падеж имени существительного	1
8.2.	Школа. Совместный падеж имени существительного	1
8.3.	Творчество писателя М.М. Осодоева	
8.4.	Урок контроля знаний по теме: «Школа»	
9.	Профессия	
9.1.	Профессия. Глагол	1
9.2.	Профессия родителей. Орудный падеж имени существительного	1
9.3.	Популярные профессии. Дательно-местный падеж имени существительного	1
9.4.	Творчество Д.З.Жалсараева. Стихотворение "Хоёрнүхэдэйхүсэл"	1
9.5.	Тестирование за III четверть на тему: «Профессия»	1
IV четверть		
10.	Средства массовой информации.	
10.1.	Любимые средства массовой информации. Времена глагола	1

10.3	Урок контроля знаний на тему: «Средства массовой информации»	1
11.	Республика Бурятия	
11.4	Озеро Байкал – уникальное творение природы	1
11.5	Творчество Ц.-Ж.А. Жимбиева (резерв)	
12.	Тестирование за IV четверть на тему: «Республика Бурятия»	1
13.	Повторение пройденного материала	
Итого:		34

6 класс

Тематическое планирование

№	Темы разделы	Кол-во
І четверть		
1.	Повторение	2
1.1.	Развитие бурятского литературного языка. Семья Амгалана. Что любит делать?	1
1.2.	Одежда. Совместный падеж. Порядковые числительные	1
2.	Моя семья	7
2.1.	Члены моей семьи. Лично-предикативные частицы	1
2.2.	Личное притяжение. Родительный падеж существительных.	1
2.3.	Приблизительное количество чисел. Множественное число	1
2.4.	Множественное причастие. Альтернативный вопрос	1
2.5.	Будущее время глагола. Отрицательная частица <i>-гүй</i>	1
2.6.	Контрольная работа на тему: «Моя семья»	1
2.7.	Сказка «Младший сын»	1
ІІ четверть		
3	Мои друзья	7
3.1.	Мои друзья и я. Адрес. Общий вопрос	1
3.2.	Письмо из Германии	1
3.3.	Безличное притяжение	1
3.4.	Орудный падеж	1
3.5.	Уменьшительно-ласкательный суффикс <i>-хан (-хон, -хэн)</i>	1
3.6.	Бурятская национальная одежда. Творчество А.Ж.Жамбалона	1
3.7.	Тестирование на тему: «Мои друзья»	1
ІІІ четверть		
4	Здоровый образ жизни	5
4.1.	Виды спорта. Сочинительные и подчинительные союзы	1
4.2.	Правильное питание. Дательный падеж	1
4.3.	Вредные привычки. Исходный падеж	1
4.4.	Формы обращения. Просьба.	1
4.5.	Олимпийские игры. Творчество Э.Дугарова	1

5.	Сагаалган	3
5.1.	Сагаалган. Благопожелания. Винительный падеж	1
5.2.	Пригласительная форма обращения. Белая пицца.	1
5.3.	Наставительная форма обращения. Сурхарбаан. Частицы <i>юм</i> , <i>һэн</i> . Творчество Д.Улзытуева	1
6.	Школа	2
6.1.	Наша школа. Обращение с приказом	1
6.2.	Намерительное обращение. Длительный вид глагола в настоящем времени. Творчество Д.Сультимова.	1
6.3.	Тестирование на тему: «Здоровый образ жизни»	1
IV четверть		
7.	Профессия	3
7.1.	Профессии. Суффикс- <i>шан</i> , <i>-шэн</i> , <i>-шон</i>	1
7.2.	Настоящее время глагола Творчество Г.Дашабылова.	1
7.3.	Средство массовой информации. Творчество Ц-Д.Дамдинжаповича	1
8.	Бурятия	4
8.1.	Республика Бурятия. Междометия	1
8.2.	Модальные слова. Творчество М.Чойбонова	1
8.3.	Природа Бурятии.	1
8.4.	Контрольная работа на тему: «Бурятия»	1
9.	Повторение пройденного материала	2
Итого:		35

7 класс

Тематическое планирование

№	Темы, разделы	Кол-во часов
І четверть		
1.	Вводный урок. Амарсайн, буряадхэлэн.	1
2.	Повторение изученного материала за 6 класс	6
2.1.	Имя существительное. Послелого	2
2.2.	Окончания мн.ч. имен существительных	2
2.3.	Имя числительное. Местоимения.	1
2.4.	Урок контроля знаний по теме: «Имя существительное»	1
3.	Повседневная жизнь, быт и семья	11
3.1.	Члены моей семьи. Семейные праздники. Совместный падеж им.существительного	2
3.2.	Близкие и дальние родственники. Гласные звуки. Родительный падеж имени существительного	2
3.3.	Моя родословная. Составление родословного древа. Родительный падеж имени существительного	2
3.4.	Почитание старших – символ мудрости и доброты. Гостеприимство бурят Вопросительные частицы -бэ,-гү	2
3.5.	Творчество писателя Ц.Н. Номтоева	2
3.6.	Контрольная работа на тему: «Моя семья»	1
ІІ четверть		
4.	Здоровый образ жизни	10
4.1.	Здоровый образ жизни. Спорт. Заимствованные слова	2
4.2.	Распорядок дня. Отказ от вредных привычек. Глагол	2
4.3.	Правильное питание. Глагол	2
4.4.	Бурятские спортсмены – олимпийцы. Настоящее время глагола	2
4.5.	Творчество писателя Цырен-Базар Бадмаева	1
4.6.	Урок контроля знаний по теме: «Здоровый образ жизни»	1
5.	Мои друзья	4
5.1.	Взаимоотношения с друзьями. Будущее время глагола.	1
5.2.	Режим дня. Прошедшее время глагола	1
5.3.	Досуг и увлечения. Творчество писателя Г.Г.Чимитова	1

5.4.	Контрольная работа за на тему: «Мои друзья»	1
III четверть		
6.	Учеба. Школа.	5
6.1.	Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Винительный падеж имени существительного	2
6.2.	Классная комната. Школьная форма. Неличные имена существительные	2
6.3.	Любимые занятия в школьные каникулы. Творчество писателя Хоца Намсараева	1
7.	Традиционные праздники	9
7.1.	Обычаи и традиции праздника Сагаалган. Дательно-местный падеж имени существительного	2
7.2.	Рецепты различных блюд. Белая и мясная пища.	2
7.3.	12-й цикл. Арбанхоержэл.	1
7.4.	Поведение в семье и в гостях. Хадаки. Сурхарбаан Понятие <i>свой (своя, свое)</i>	2
7.5.	Творчество писателя А.Ж. Зимина	1
7.6.	Урок контроля знаний по теме: «Сагаалган»	1
8.	Средства массовой информации.	6
8.1.	Любимые теле- радиопередачи. Наречие	2
8.2.	Преимущества и недостатки телевидения. Наиболее популярные программы в регионе	2
8.3.	Творчество писателя Бадма-Базар Намсарайн	1
8.4.	Контрольная работа за на тему: «Средства массовой информации»	1
IV четверть		
9.	Профессия	
9.1.	Популярные профессии. Успешные люди Бурятии. Орудный падеж имени существительного	2
9.2.	Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики)	2
9.3.	Творчество писателя Ч.Ц. Цыдендамбаева	1
10.	Республика Бурятия	8

10.1.	Республика Бурятия. Культурные особенности и достопримечательности Бурятии. Послелогои.	2
10.2.	Жизнь в городе и в сельской местности. Исходный падеж имени существительного	2
10.3.	Мой родной край.	2
10.4.	Творчество писателя Ж.Т. Тумунова	1
11.	Контрольная работа на тему: «Республика Бурятия»	1
12.	Повторение пройденного материала за год	5
Итого:		34

8 класс

Тематическое планирование

№	Темы Разделы	Кол-во часов
1 четверть		
1.	Амар сайн, буряад хэлэн.	1
2.	Моя родная Бурятия	
2.1.	Хорошо ли вы знаете Республику Бурятию?	1
2.2.	Улан-Удэ. Причастие. Однократное и многократное причастие	1
2.3.	Город Кяхта. Временные причастия. Причастия будущего времени.	1
2.4.	Город Гусиноозерск. Причастие прошедшего времени.	1
2.5.	Город Бабушкин. Утвердительная частица <i>юм</i> .	1
2.6.	Город Закаменск. Причастие давно прошедшего времени.	1
2.7.	Город Северобайкальск. Причастие завершено прошедшего времени.	1
2 четверть		
3.	Здоровый образ жизни	
3.1.	Берегите свое здоровье	1
3.2.	Что такое наркотики? Разделительное деепричастие.	1
3.3.	Берегите свое здоровье	1
3.4.	Дружба. Соединительное деепричастие	1
3.7.	Творчество Д.А.Улзытуева	1
4.	Хобби	
4.1.	Твое хобби	1
4.4.	Даши Намдаков – известный скульптор	1
4.6.	Тестирование за II четверть на тему: «Здоровый образ жизни»	1
3 четверть		
5.	Традиционные праздники	
5.1.	Обычаи и традиции праздника Сагаалган.	1
5.2.	Народные праздники. Сурхарбаан. Масленица.	1
5.3.	Творчество Ц.Б.Цырендоржиева	1
6.	Берегите природу	
6.1.	Природа Бурятии. Окончания возвратного притяжания	

	винительного падежа	
6.2.	Берегите природу	1
6.3.	Охрана окружающей среды. Обобщительные местоимения	1
6.4.	Птицы – наши друзья	1
7.	Озеро Байкал – уникальное творение природы	1
7.1	Озеро Байкал – наше богатство	1
7.2.	Животный мир озера Байкал	1
7.3.	Творчество Е.М Бильтриковой	1
7.4.	Тестирование за III четверть на тему: «Берегите природу»	
	4 четверть	
8.	Профессия.	
8.1.	Профессия	1
8.2.	Выбор профессии. Выражения желания <i>-хая</i>	1
8.3.	Опасные профессии	1
8.4.	Успешные люди Бурятии	1
8.5.	Успешные спортсмены Бурятии	1
8.6.	Творчество А. Г.Н.Лыгденова	1
8.7.	Тестирование за IV четверть на тему: «Профессия»	1
9.	Повторение пройденного материала за год	
Итого:		34

